

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**4 класс**

*Я, ты, он, она*

2022-2023

**Пояснительная записка.**

«Мы не выживем физически, если погибнем духовно».

академик Д.С.Лихачёв

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие

учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-

нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего

образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную

экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

 развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать

взаимное доверие;

 предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к

окружающему миру;

 научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить

с ними отношения;

 прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что

каждый может объявить войну своему невежеству.

***Планируемые результаты освоения учащимися***

***программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается

достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и

правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть

дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое

подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта

самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

 сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, вот крытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

воспитательные эффекты:

 на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом

воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о

ценностях;

 на третьем уровне создаются необходимые условия для участия

обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постоянным.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия,** а именно:

 **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:***

- морального сознания , способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

 **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание программы «Школа Этикета»**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

***Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.***

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества

людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

***Тема 2. Умение быть самим собой.***

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

***Тема 3. Что достойно гражданина.***

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность.

Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

***Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями* .**

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно

говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

***Тема 5. Праздник школьного вальса.***

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!»

роль вальса в школьной жизни.

***Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.***

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду

доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

***Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин***

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались

постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры

взаимоотношений людей.

***Тема 9 – 10. Твой стиль поведения* .**

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения

воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

***Тема 11. Мальчики. Девочки.***

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.

Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

***Тема 12. Поиграем и подумаем.***

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в

том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

***Тема 13. Когда какое слово молвить.***

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет

ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

***Тема 14. За общим столом.***

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

***Тема 15. Доброта и доброжелательность****.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по

отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

***Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)***

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра.

Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

***Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)***

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь

защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

***Тема 18. Родительский дом.***

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности,

каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

***Тема 19. Любите ваших матерей.***

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных

огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

***Тема 20. «Поздравляем наших мам».***

«Огонек», посвященный мамам.

***Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.***

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая,

действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

***Тема 22. Умей быть щедрым.***

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о

других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

***Тема 23. Праздник благодарности.***

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

***Тема 24. Добрыми делами славен человек.***

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и

откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

***Тема 25. Расскажи мне обо мне.***

Проведение по сложившейся традиции

***Тема 26. Присмотритесь друг к другу.***

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

***Тема 27. Подарок коллективу* .**

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения

детей, подведение итогов навыков этического поведения.

***Тема 28. Я, ты, мы.***

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность

интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

***Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.***

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей

требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или

несогласие с пунктами таблицы.

***Тема 30. Не хуже других.***

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми

ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень

опасный принцип.

***Тема 31. «Скажи себе сам».***

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого –

собственная оценка себя. Ролевые игры.

***Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!***

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках

общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | Количество часов | **Форма деятельности** |
|  | **Этика общения. 7ч.** |  |  |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | Познавательная беседа. Решение  педагогических задач. |
| 2 | Умение быть самим собой | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Что достойно гражданина | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Даже будни может труд сделать  праздничными днями | 1 | Познавательная беседа.  Работа с пословицами. |
| 5 | Праздник школьного вальса | 1 | Путешествие в сказку |
| 6-7 | Приглашение к зеркалу | 2 | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр  мультфильма. |
|  | **Этикет. 8ч.** |  |  |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С.  Пушкин | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9-10 | Твой стиль поведения | 2 | Познавательная беседа. Работа с  пословицами. Игра |
| 11 | Мальчики. Девочки | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Ролевые  игры. Игры на свежем воздухе. |
| 13 | Когда какое слово молвить | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | За общим столом | 1 | Познавательная беседа.  Ролевые игры. |
| 15 | Доброта и доброжелательность | 1 | Познавательная беседа. |
|  | **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** |  |  |
| 16 | «Поспешай делать добро» (народная  мудрость) | 1 | Познавательная беседа. Ролевые  игры. Подарок первоклассникам |
| 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют в  добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Родительский дом | 1 | Познавательная беседа. Ролевые  игры. Конкурс рисунков. |
| 19 | Любите ваших матерей | 1 | Познавательная беседа.  Разыгрывание ситуаций.  Анкетирование. |
| 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 | Праздник |
| 21 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | Познавательная беседа.  Посещение городского  краеведческого музея. |
| 22 | Умей быть щедрым | 1 | Познавательная беседа. Ролевые  игры. |
| 23 | Праздник благодарности | 1 | Праздник |
| 24 | Добрыми делами славен человек | 1 | Познавательная беседа.  Посещение городского  выставочного зала. |
|  | **Этика отношений в коллективе. 8ч.** |  |  |
| 25 | Расскажи мне обо мне | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 26 | Присмотритесь друг к другу | 1 | Путешествие в сказку. Игра |
| 27 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. |
| 28 | Я, ты, мы. | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа с  таблицей требований. |
| 30 | Не хуже других | 1 | Познавательная беседа. Ролевые  игры. Работа с изречениями. |
| 31 | «Скажи себе сам». | 1 | Познавательная беседа. Ролевые  игры. |
| 32 | Храни достоинство свое повсюду,  человек! | 1 | Разговор за круглым столом |
| 33-34 | Резервные занятия | 2 |  |